

1. Princip for undervisningens organisering

Skolelederen har ansvaret for at fastlægge undervisningens organisering og tilrettelæggelse, inden for rammerne af Folkeskoleloven, kommunalbestyrelsen og skolebestyrelsens beslutninger.

Skolebestyrelsen fordrer til, at skolens ressourcer bliver brugt mest hensigtsmæssigt for både fællesskabets og den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling. Skolebestyrelsen støtter ledelsens ambition om, at Magleblík Skole arbejder med et ressourceorienteret og systemisk syn på læring og udvikling. Forvaltningen af ressourcer skal både udvikle fagligt, som der skal være vægt på elevernes trivsel

Alle klasser tilstræbes dannet med mulighed for både størst homogenitet samt diversitet med henblik på at skabe positive lærings- og trivselsfællesskaber. I de enkelte klasser ses på køn, de enkelte elevers ressourcer til fællesskabet, og hvis muligt på elevernes eksisterende venskaber med henblik på at skabe et trygt klasse miljø. Klasser tilstræbes ligeledes at have samme størrelse.

Ved brug af vikar ved underviseres fravær tilstræbes det at ansætte kompetente vikarer med kendskab til undervisning eller arbejdet med børn og unge på anden måde. Det tilstræbes ligeledes, at den enkelte vikar er relationskompetent og har et ressourceorienteret syn på vores elever. Fag-faglige kompetencer har ligeledes relevans. Ved længere tids fravær/ vikardækning tilstræber Magleblík Skole fast vikardækning med en kendt og for klassen/ faget kompetent vikar. Ved ekstraordinært stort fravær vikardækkes indskolingens klasser først.

Magleblík Skole tilstræber relevant samarbejde med eksterne parter. Det ønskes således, at der skabes samarbejder med foreningsliv, kulturliv og erhvervslivet. Samarbejdet skal øge elevernes indblik de mangfoldige muligheder, der eksisterer, som det bidrager til den enkelte elevs dannelsesproces.

2. Princip for skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber

Magleblik Skole arbejder for at blive skolen, hvor alle lykkes. Vi har fokus på livsduelighed for den enkelte elev.

At lykkes er en oplevelse af ”mestring” for den enkelte elevs udvikling. Udvikling skabes gennem en ressourceorienteret og differentieret tilgang til eleverne. Magleblik Skole har en holistisk tilgang til inklusion, hvilket betyder, at alle elever skal inkluderes. Alle elever har ret til faglig progression, at indgå i fællesskaber og have rammer for en alsidig personlig udvikling.

Livsduelighed kræver både fag-faglige kompetencer, som det kræver selvværd og sociale kompetencer hos det enkelte barn. Selvværd skabes gennem et systematisk arbejde med elevernes styrker og robusthed.

Magleblik Skole arbejder ud fra en ny struktur for læsning samt matematikundervisning. Det skal øge eleveres muligheder gennem, at databaseret viden om klasser, hold og den enkelte elev bruges i undervisningen. Ny viden om læsning og matematik ud i undervisning og didaktik opdateres løbende og deles gennem fagudvalg, teammøder og faste co-teaching forløb med skolens særligt uddannede personale.

Magleblik Skole forpligter sig på, at vi kontinuerligt klæder os endnu bedre på for at forvalte vores ansvar i den opgave gennem løbende uddannelses- samt kursusvirksomhed i specialpædagogiske færdigheder samt intern vidensdeling.

3. Princip for kommunikation mellem skole og hjem

På Magleblik Skole har vi fokus på det gode samarbejde, der gør en forskel for den enkelte elev.

Kommunikationen mellem skole og hjem ved Magleblik Skole skal derfor sikre og støtte op om den enkelte elevs udvikling. Det betyder, at kommunikationen skal have fokus på såvel barnets faglige, alsidige som sociale udvikling, samt understøtte den enkelte elevs trivsel.

Kommunikationen mellem skole og hjem foregår mellem hjemmets voksne, skolens medarbejdere og den enkelte elev. Elevens stemme har værdi for samarbejdet, og derfor opfordrer skolebestyrelsen til, at eleven er en aktiv aktør i samarbejdet. Dette gælder også skolens 2 årlige skole-/ hjem samtaler.

På Magleblik Skole ønsker vi at arbejde hen i mod at blive skolen, hvor alle lykkes. Det kræver en ressourceorienteret tilgang med fokus på progression og elevens nærmeste udviklingszone, samt eksplicitering af gensidige forventninger.

Skolen skal have høje forventninger til både eleven og dennes hjem. Disse skal gøres tydeligt gennem samarbejdet – allerede når eleven og hjemmet møder skolen første gang.

Skolen skal foruden to årlige skole-/ hjem samtaler samt to forældremøder arbejde på nye måder, hvor hjemmene kan møde skolen.

Skolen skal sikre, at eleven kan deltage som aktiv og selvevaluerende part ved skole-/ hjemssamarbejdet. Evalueringen omhandler såvel den faglige, som personlige udvikling samt elevens trivsel.

Skolen skal sikre, at progression og et ressourceorienteret syn bliver det bærende element i samarbejdet. Inddragelse af meddelelsesbøger indgår i denne del.

Skole og hjem mødes i gensidig respekt med ligeværd i de roller, de har ind i skole-/ hjemssamarbejdet. Kommunikation fungerer, når begge parter både lytter og taler. Begge parter skal høres – også i svære samtaler.

Hjemmene forventes at deltage i kommunikationen skole og hjem i mellem. Dette såvel digitalt, som i deltagelse på møder og ved arrangementer.

4. Princip for underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen

Magleblik Skole arbejder med databaseret fokus på elevernes progression.

Foruden de lovmæssige prøver testes eleverne årligt i dansk (sproglig udvikling, stavning, læsetest afhængig af klassetrin) og matematik, som der er terminsprøver for 8. og 9. årgang.

Ved de lovmæssige tests følger skolen Ministeriets anbefalinger for underretning til hjemmene.

Test i dansk og matematik er mere fyldestgørende for at kunne konkludere på den enkelte elevs faglige standpunkt. Derfor ønsker skolen et samarbejde med hjemmet omkring disse resultater.

Resultaterne af test deles med hjemmene til skolens skole-/ hjemsamtaler og indgår i dialogen skole, elev og forældre i mellem om elevens meddelelsesbog en gang årligt.

5. Princip for fællesarrangementer for eleverne

Skolebestyrelsen ønsker en prioritering af fællesarrangementer for skolens elever.

En del af skolens opgave er at danne eleverne kulturelt, fagligt som socialt. Skolebestyrelsen mener, at alle elever skal have grunlæggende kultur- og naturoplevelser.

Skolebestyrelsen ser gerne, at alle elever besøger museer, kommer i teatret og får musikalske oplevelser i det omfang, som skolens budget tillader det.

Ligeledes ønskes det, at eleverne får mulighed for at gå på opdagelse i særligt den lokale natur med kyndigt personale, der kan udvide deres forståelse. Alle oplevelser skal have et fagligt og et socialt fokus.

Skolebestyrelsen ønsker ligeledes, at Magleblæk Skole årligt gennemgår muligheden for antallet af studie- og lejrskoler. I prioriteret rækkefølge ønsker skolebestyrelsen, at skolens elever har følgende muligheder:

Folkeskolen er gratis. Det gør sig også gældende for arrangementer. Det betyder, at skolen betaler for tur/ lejrskole, og ikke gør sig afhængig af indsamlinger blandt forældre. Skolen indkræver blot gældende beløb for kost.

6. Princip skolefritidsordningens virksomhed

SFO personale involveres i denne beskrivelse. Samarbejdspartner fra skolebestyrelsen ønskes til at skrive det færdige produkt med faglige leder Maja Kjær Jensen.

7. Princip for arbejdets fordeling blandt det undervisende personale

På Magleblík Skole arbejdes der differentieret på forskellige årgange. Skolebestyrelsen støtter skolens ambition om at vægte få-voksen-princippet i skolens yngste klasse, hvor kravet om de fag-faglige kompetencer gør sig gældende i skolens ældste klasser.

Ved at arbejde i teams med så få låne-lærere som muligt sikres alle eleverne et indgående kendskab til teamets medarbejdere, som teamets medlemmer sikres kendskab til en elevgruppe bestående af to til tre klasser.

Skolens ambition er at sikre de fag-faglige kompetencer gennem dette samarbejde samtidig med at sikre, at samarbejdet (teamet) har kompetencer ud i discipliner som inklusion, specialpædagogik, klasserumsledelse, relationskompetence, læsning, progression, co-teaching mm. Derfor vægtes fag-faglige kompetencer og tværfaglige kompetencer ligeligt i arbejdets fordeling.