

## Høringssvar, Halsnæs Kommune budget 2025 - 2028, ved Skolebestyrelsen, Magleblik Skole

### DRIFTSHÅNDTAG:

#### E 3.2.1.1 Flere skole- og dagbehandlingspladser lokalt i stedet for eksternt

Skolebestyrelsen bifalder udbygningen og optimeringen af Lillebjerg skole- og dagbehandling. Vi er nysgerrige på, om det er overvejet yderligere at hjemtage elever fra andre kommuner, hvor der er et ønske, og det er det rigtige tidspunkt for den enkelte elev.

### REDUKTIONER:

#### R 1.1.2.5 Reduktion i logopæd-indsatsen på skoleområdet

Med de sproglige udviklingsproblemer, der er i skolens børnegruppe, finder vi det problematisk, at der ikke investeres i Sammen om praksis. Det er essentielt for et bredere almen, at lærerne og pædagoger får den fornødne viden og redskaber på en lang række områder - også dette.

#### R 3.1.1.1 Pædagogstuderende som en del af normeringen med 43% effekt

Det bekymrer, at incitamentet for at tage studerende vil dale. Der skal være tid til fordybelse, og der skal være tid projekter. Når de er en del af en normering, skal de stå alene på givne tidspunkter, og det vil fjerne denne mulighed. På sigt bekymrer det, om vi kan være en attraktiv kommune for studerende, som manglen på pædagoger kun bliver større og større.

#### R 3.2.1.1 Gennemsnitligt undervisningstimetal for lærerne på 770 timer

Det bekymrer bestyrelsen, at Halsnæs Kommune vil blive en mindre attraktiv kommune at arbejde i. Magleblik Skole har allerede nu problemer med at rekruttere uddannede lærer, og det bekymrer os, om det den udvikling vil blive forstærket

#### R 3.2.1.2 Gennemsnitligt undervisningstimetal for børnehaveklasseledere på 780 timer

#### R 3.2.1.3 Gennemsnitligt undervisningstimetal for understøttende undervisning på 900 timer (1085)

Besparelsen er svær at forholde sig til, men Magleblik Skole har truffet et valg om at bruge nogle af timerne på Livsduelighed og HIB (Delehold for 4., 5. og 6. årgang med bevægelse), og kan ikke bruge pædagoger til disse timer, da det er overenskomststridigt)

#### R 3.2.1.4 Fjerne kompensationen for større klasser

Kva at klasserne - og dermed skolerne - bliver beskyttet økonomisk, når der er små klasseenheder, finder vi det rimeligt med denne reduktion.

#### R 3.2.1.5 Vikardækning udelukkende til klasseundervisning

Vores elevgruppe vil have sværere ved at undvære denne ekstra støtte. Endnu værre vil det ramme skolens eksisterende, som udvikling af mellemformer og dermed de enkelte elevers mulighed for at indgå i fællesskaber og positive udvikling af læringsmiljøer.

Magleblik Skole bruger også disse midler til at arbejde med kommunalbestyrelsens målsætninger - fx i HIB, hvor bevægelse, sundhed og fællesskaber på tværs af skolen, og det bekymrer bestyrelsen, om dette sættes over styr.

#### R.3.2.1.7 Reduktion i brugen af skærme blandt de yngste elever

Bestyrelsen bifalder reduktionen, og kan se muligheder i at øge denne besparelse - fx et klassesæt per 2 årgange.

#### R 3.2.1.10 Reduktion i minimunstildeling til SFO-klub

Vi vil gerne gøre opmærksom på, at I vil fjerne netop de midler, der understøtter de arrangementer, der gør klub attraktiv for vores børn. Alternativet vil være mere alene-skærm-tid for flere børn.

#### R 3.2.1.11 Mini-SFO, SFO og SFO-klub sampasning i sommerferien i 3 uger +

#### R 3.2.1.12 SFO og SFO-klub sampasning i efterårsferien og vinterferien

Det bekymrer, at flere lukke uger kan ramme børn, der er mere udsatte. Vi vedkender samtidigt, at der skal være besparelser på skoleområdet, og foretrækker en af disse to foreslag fremfor de tidligere nævnte - og nedenstående - besparelser.

#### R 3.2.1.13 Reducere tildeling til inklusions-SFO Magleblis Skole

Bestyrelsen udtrykker bekymring for, at man vælger at skære i den mest sårbare gruppes mulighed for at indgå i sociale relationer med børn på almenområdet. Vores inklusions børn kan have behov for ekstra guiden og støtte til at være i SFO. En god start og afslutning på dagen kan være givende for deres udvikling i at lykkes.

#### R 3.2.1.14 Reduceret kompetenceudvikling

Bestyrelsen har svært ved at vurdere, beløbs og reduktionen størrelse. Vi mener i midlertidig, at der er vigtigt, at der er de fornødne midler til videreuddannelse af lærerstaben - særligt set i lyset af de rekrutteringsproblemer, der er.

#### R 7.3.1.1. Nedlæggelse af forbyggelsessocialrådgiverfunktionen

Bestyrelsen undrer sig over denne prioritering i besparelser. Bestyrelsen vurderer, at udgifterne på sigt vil stige, og dette vil ske på børnenes bekostning. Vi vurderer, at det er det omvendte af et effektiviseringsforslag.

#### UDVIDELSER:

#### U 3.2.1.2 Juniormesterlærer

Skolebestyrelsen ser frem til indførelsen af juniormesterlærerordningen. Vi har gode eksempler på elever, der har haft mulighed for at få en ungdomsuddannelse gennem brugen af en §33, som vi har eksempler fra skolens smedje, hvor ellers skoletrætte elever fandt motivationen igen - også for deres skolearbejde.

Vi forstår ikke oprettelsen af særlige klasser, og opfordrer til, at en del af besparelsen findes ved ikke at indføre denne udvidelse. Argumenterne er flere. Skolen har tidligere arbejdet med at omlægge skemaerne hensigtsmæssigt for disse elever, og det lader sig gøre. For flere elever vil det være en hæmsko - for en ellers god mulighed - for den enkelte elev at skifte skole. Vi kan også agere i, at enten flere eller færre elever vælger juniormesterlærer - Vi er et fleksibelt og ikke omkostningstungt tilbud. Vi kan også give Base- og AA-elever samme mulighed, da vi kan møde dem udviklings- og læringsmæssigt (vi gør det allerede i skrivende stund med smedjen), og så tillader vi os at fastholde argumentet om, at så mange elever som muligt skal være så tæt på almen som muligt. Oprettelsen af juniormesterlærerklasser vil reelt være en segregering af de berørte elever. Det er ikke i overensstemmelse med kommunens børnesyn.

U 7.4.3.1 Ansættelse af børneergo- og fysioterapeut.

Vi ønsker i stedet ressourcer til børn.

U 3.2.1.1 Kompetenceudvikling

Skolebestyrelsen sætter pris på investeringer i almenområdet. Der ligger en stor opgave i at udvikle almen, og der er få eller ingen ressourcer til opgaven. Det er dog vigtigt, at pengene investeres i overensstemmelse med organisationens øvrige udviklingsarbejde.