

Skoleudviklingssamtale den 25. maj 2023 kl. 8.30-11.00

Deltagere: Mette Sabra, Wenche Fogsgaard, Mads Ingvarnsen, Mette Bloch, Helena Gram og Claus Hauritz.

Afbud: Maja Jensen og Sussie Hommelgaard.

Referat

Skolens punkter

Mellemformer/ inklusion (i et skoleområde med høje socio-demokratiske indekstal) -herunder arbejdsmiljø

Skolen har et ønske om at afdække, hvorvidt puljer og tildelinger højde for, at skolerne har forskelligt elevgrundlag.

Lokaler – disponering af bygningsmasse kontra opgave

Det skal overvejes at blive nedsat arbejdsgruppe med inddragelse af EFA med optimering af bygningssmassen på Magleblík Skole.

Skoleudvikling som emne i sig selv – ledelsen heraf, samt det kommunale niveau

Fokus på faglig ledelse og ledelsesværdier i Halsnæs som ikke stemmer overens med ledelsesspænd.

Skoleledelsen vurderer, at der er behov for mere ledelseskraft, grundet den ressource der er bundet til samarbejde med SSF, mange børnesager, stort ledelsesspænd samtidig med ønske om udviklingsprocesser på både kommunalt og skoleniveau.

Der er indkaldt til samarbejds møde mellem PPR og niveau 3 og 4 ledere med henblik på afstemning.

Faglig ledelse prioriteret at være deltagende på teammøder, men ikke ressource til at lave observationer af undervisningen.

Fælles lederdage kommunalt opleves at være langt fra skolens virkelighed.

At ændre et ry

Der er sket en ændret fortælling omkring Magleblík Skole med samarbejdspartnere.

Færre elever går til privatskoler, men der er søgning til naboskoler primært ressourcestærke elever, mens skolen oplever at modtage ressource svage elever fra naboskolerne. Det er et markant udfordret elevgrundlag.

Det blev drøftet, hvorledes ledelsesteamet kan understøttes evt. med inspiration fra andre steder, løse faglige ledere fra administrative opgaver ea. Det blev aftalt at nedsætte en arbejdsgruppe til at styrke Magleblík Skole evt. koblet på arbejdsgruppen med et samarbejde med EFA.

Der blev givet anerkendelse af ledelsen på skolen med de opgaver der er løftet på nye måder med ringe dørklokker, indkøb af ekstra kompetenceudvikling, indkøb af ekstra ressource til teams mm.

At sætte skolen fri. Hvor langt kan vi gå, refleksioner forud samt UVM forsøg nummer 3

Skolen er gået i gang med forsøget og har haft en større kommunikationsopgave i den seneste periode.

Punkter fra Børn, Unge og Læring

Lærernes undervisningstimal

Børn, Unge og Læring har forud for samtalerne lavet en afdækning af lærernes undervisningstimal og været i dialog med den enkelte skole omkring datagrundlaget for at have et validt grundlag at tage dialogen til samtalen ud fra. Intentionerne med emnet er at få indsigt i og drøfte ressourceudnyttelsen og prioriteringerne på skolen (i form af lærernes arbejdstid) set i forhold til de politisk vedtagne serviceniveauer og set i forhold til de øvrige indsatser, der ligeledes skal afsættes ressourcer til på skolen.

I forhold til lærernes undervisningstid:

- Lærernes gennemsnitlige undervisningstimal (jævnfør forudgående beregninger) er på 744 på Magleblík Skole og ligger dermed lidt over det forudsatte gennemsnit på 738 timer. Fra skoleåret 2023/24 skal det hæves til 750 jf. Byrådsbeslutning herom. Dermed skal skolen ikke hæve gennemsnittet særlig meget for at være i mål hermed.
- Magleblík Skole ligger højt i prioriteringen af lærertimer til ressourcecenter og dansk som andetsprog, hvilket også er forventeligt. Magleblík Skole ligger lavt i prioriteringen af timer til PLC.

Elevernes undervisningstimal

I forhold til dialogen om elevernes undervisningstimal ønskes en indsigt i prioriteringerne lokalt på tværs af fag, klassetrin og anvendelsen af § 16b samt en dialog om den mulige fleksibilitet der er i lovgivningsrammerne omkring minimums- og vejledende timal.

I forhold til elevernes undervisningstimal, så drøftes følgende:

- Timefordelingsplanen som vedtages af skolebestyrelsen.
 - o Magleblík Skole har prioriteret timer til Livsduelighed med 2 ugentlige lektioner. Hverken skolen eller bestyrelsen har haft en egentlig dialog om den fag-faglige fordeling.
 - o Skolen har en låst timefordelingsplan grundet Livsduelighed, som også tager tid fra elevpauser.
 - o Det blev drøftet hvor frie rammer skolen faktisk har i planlægningen af undervisningstimerne, idet der blot er få bindende mål i de enkelte fag.
 - o Skolen har ønske om mere projektbaseret undervisning på sigt. Men vejen derhen pt vanskelig grundet læringsportaler og vante måder at skemalægge på. Det kræver dialoger med medarbejdere og forældre og få opbaning hertil. Anvendelse af frihedsgraderne kræver nye strukturer.

Sammen om praksis

Dialog omkring det udvidede samarbejde med SSF, SPP, arbejdet med nye faglige tilgange, udviklingen af og erfaringerne med mellemformer og implementeringen af den nye incitamentsmodel herunder fokus på udslusning af elever fra special- til almenområdet.

Forud for samtalerne bedes skolen fremsende svar på nedenstående spørgsmål:

- Hvilke udfordringer oplever I aktuelt at stå i?
- Er der noget der skal tages med retur til arbejdsgruppen?
- Hvilke overvejelser gør I jer ift. udslusningspladser?

Det er en del af den overordnede samtale om mellemformer og inklusion. Ligeledes vil skolerne problematisere betalingen for skoledistriktsbørn, der skal visiteres. At folkeskolen betaler, er forstået som et must. Men fordelingen per distrikt er yderst problematisk.

I henhold til udslusningspladser, så har skolen ikke et tilbud, der kan struktureres på denne måde. Derfor indgår pladserne som en almen besparelse. Skolen er dog startet op med en massiv udvikling i samarbejdet almen og Basen.

Dialog startet op med samarbejdspartnere i Sammen om Praksis. Det er væsentligt ikke at skabe modstand mod frontpersonale i deres dialog med medarbejdere.

Skolen bakker op om projektet og til nyorganisering af PPR. Der efterspørges større ressource fra PPR i takt med stigning i antal specialpladser.

Der er ønske om tættere samarbejde, som pt. opleves udfordret på specialområdet ved at flere psykologer er inde over. Der er behov for overblik over indsatser på området.

Mødestrukturer binder ressourcer uhensigtsmæssigt og prioriteringen af timerne skal afklares i dialog sammen. Sundhedsplejerskes deltagelse i møder blev i den forbindelse drøftet.

Fredensborg model med udlagt PPR ressource blev drøftet, hvor ressourceomfanget bliver tydeligt for skoleledere og at der er store fordele ved at kunne prioritere ressourcen og anvende specialiserede kompetencer. Det er en overvejelse om at man kan visitere til anden skole som har specialkompetencer.

Opfølgning fra samtalen

Skoleledelsen fremlagde følgende opfølgningspunkter:

- Vi skal blive klogere på dannelsesperspektiv
- Goodwill og anerkendelse af skolens valg blev taget til efterretning
- Oplever at blive anerkendt på de udfordringer skolen har og et ønske om at lave en helhedsplan og få opbakning hertil
- Centralisering/decentralisering
- Refleksion over ledelsesopgaver
- Læsestrategien